

Numele disciplinei:	Formarea continuă și dezvoltarea resurselor umane								
Facultatea:	DPPD		Domeniu:		SED				
Program de studii	ME								
Cod plan:	49		Cod disciplină:		3016				
Anul de studiu:	1	Forma de examinare: (E- Examen; C- Colocviu; P-Proiect; A/R- Admis/ Respins)			E	Credite ECTS (CR):	E(C)	6	
Semestrul:	1						P	0	
Categoria disciplinei: (DF - Fundamentală; DD - Domeniu; DS -Specialitate; DC - Complementară; DA - Aprofundare)								DA	
Tipul disciplinei: (OB-Obligatorie; OP-Opțională; FC-Facultativă)								OB	
Numărul de ore de activitate didactică pe semestru:		Activitate didactică neasistată		108	Activitate didactică asistată parțial		42		
Activitate didactică asistată integral:	14	Din care, săptămânal:							
		Curs		Seminar		Laborator		Proiect	
		2	0		1		0		

Departament	DPPD
Cadru didactic titular:	lector Florea Nadia - Mirela

Obiectivele disciplinei (descrierea rezultatelor învățării):
Cunoștințe. Studentul va fi în măsură: - să explice concepte privind formarea continuă pe domenii de competență și seturi de competențe generice în funcție de nivelul de învățământ și etapa carierei; - să enumere prevederi din politicile educaționale, cadre normative și strategii internaționale și naționale privind formarea continuă; - să descrie metode, instrumente și forme de organizare a programelor de formare continuă și dezvoltare profesională; - să explice importanța tehnologiilor digitale și a strategiilor blended-learning în dezvoltarea profesională. Abilități. Studentul va fi în măsură: - să prezinte un program de formare continuă pentru cadrele didactice (ex.: elaborare, implementare și evaluare a unei activități STEAME); - să identifice nevoi de formare și să adapteze programele la specificul acestora, al instituțiilor de învățământ și al resurselor disponibile. - să aplice tehnologii digitale prin utilizarea platformelor educaționale în planificarea și în desfășurarea procesului de formare continuă. - să utilizeze metode moderne de mentorat, coaching și consiliere pentru dezvoltarea carierei cadrelor didactice. - să realizeze analize comparative și rapoarte asupra legislației și bunelor practici în domeniul formării continue. Responsabilitate și autonomie. Studentul va fi în măsură: - să dezvolte o perspectivă critică și constructivă în evaluarea și implementarea politicilor educaționale; - să gestioneze activități de formare continuă repartizate la nivelul unei echipe de lucru; - să exerseze asumarea responsabilității pentru luarea deciziilor în situații de muncă sau de studiu imprevizibile; - să evalueze impactul formării continue asupra performanței cadrelor didactice și a calității

actului educațional, evidențiind cunoștințe și bune practici care au asigurat performanța echipei în rezolvarea de probleme și, implicit, în direcția dezvoltării profesionale.	
Descrierea cursului:	
1. Curs	1. Conceptul de formare continuă: câmp semantic, dimensiuni, parametri definitorii. Scopul și importanța formării continue în contextul educațional contemporan. Politici educaționale și cadre normative privind formarea continuă. (4 ore) 2. Formarea continuă ca sistem. (2 ore) 4. Rolul tehnologiilor digitale în formarea continuă și dezvoltarea resurselor umane. Sistemul de formare continuă blended-learning - (2 ore) 5. Competențele profesionale ale cadrelor didactice: identificare și dezvoltare. Analiza domeniilor de competențe și a competențelor generice în funcție de nivelul de învățământ și de etapele carierei didactice. (2ore) 6. Planificarea programelor de formare continuă. (4 ore) 7. Evaluarea performanțelor și a impactului programelor de dezvoltare profesională. Indicatori și metode utilizate pentru măsurarea eficienței formării. (2 ore) 8. Dezvoltarea carierei și managementul schimbării în educație. Armonizarea necesităților individuale cu cele organizaționale (2 ore) 9. Managementul talentelor în organizațiile educaționale. Identificarea, atragerea și păstrarea personalului educațional de valoare. Mentoratul în domeniul educațional. (2 ore) 10. Culturile organizaționale și dezvoltarea resurselor umane. Impactul culturii organizaționale asupra motivației și a performanței angajaților. (2 ore) 11. Educația pentru leadership. (2 ore) 12. Programele europene și internaționale pentru formarea continuă. Mobilități pentru cadrele didactice. Exemple de bune practici din Erasmus+, STEAME Teachers Academy sau alte inițiative globale (2 ore)
2. Seminar/ Laborator/ Proiect/ Practică	1. Analiza politicilor și a strategiilor educaționale privind formarea continuă. Activitate practică: Analiza comparativă a strategiilor naționale și europene pentru formarea continuă a cadrelor didactice (2 ore) 2. Proiectarea unui program de formare continuă pentru cadre didactice (2 ore) 3. Identificarea nevoilor de formare profesională în organizațiile educaționale (2 ore) 4. Evaluarea impactului unui program de formare continuă (2 ore) 5. Dezvoltarea unui plan de carieră pentru personalul didactic. Inventarul orientărilor privind cariera. Ancorele carierei (2 ore) 6. Integrarea tehnologiilor digitale în formarea continuă (2 ore) 7. Studiu de caz: Leadership-ul educațional și dezvoltarea resurselor umane. Sinteză și de recapitulare. (2 ore)
3. Bibliografie	Bibliografie obligatorie 1. *** OM 7386/2024 privind "Profilul și standardele profesionale ale cadrului didactic din învățământul preuniversitar, pe etape de carieră și pe niveluri de învățământ" 2. *** (2023), Planul Național de Implementare pentru Educație și Formare Profesională Inițială și Continuă (PNI-VET) ROMÂNIA, https://www.edu.ro/sites/default/files/_fi%C8%99iere/Cooperare-Internationala/2023/Romania_PNI-VET_RO.pdf Florea, Nadia (2004), Argumente pentru programe de formare continuă, în „Tribuna Învățământului”, nr.762 (2643), 2004, ISSN 1017-5385, 6-12 septembrie 2004

	Niculescu, Rodica-Mariana (2000), Formarea formatorilor, București: Ed. All Educațional 4. Șerbănescu, Laura s.a. (2020), Managementul programelor de formare continuă a cadrelor didactice. Ghid practic, Iași: Polirom 5. Văcărețu A. S. (2007), De la analiza nevoilor la programul de formare. Ghid pentru formatorii de cadre didactice. București: Editura Didactică și Pedagogică. 6. Vlăsceanu, Mihaela (2002), Managementul carierei. Să învățăm să ne construim o carieră- adaptare după o idee de E.H.Shein, București: comunicare.ro Bibliografie suplimentară: 1. *** Anexa Notei nr. 5749/DGMRURS/16.12.2022 Procedură specifică privind operaționalizarea reglementărilor metodologice cu privire la acumularea de către cadrele didactice a 90 de credite profesionale transferabile 2. *** European Lifelong Guidance Policy Network (ELGPN, 2017), Dezvoltarea politicilor în consiliere și orientare pe tot parcursul vieții. Glosar, București: Ed. Universitară 3. *** Legea învățământului preuniversitar nr.198/2023 capit.VIII Formarea continuă a personalului didactic din învățământul preuniversitar 4. *** Mobilități pentru cadrele didactice: https://eurydice.eacea.ec.europa.eu/ro/national-education-systems/romania/mobilitati-educatia-timpurie-si-invatamantul-preuniversitar 5. *** OM 5561/2011 pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare 6. *** OM nr. 4831/2018, Codul-cadru de etică al personalului didactic din învățământul preuniversitar 7. *** Ordinul nr. 4476/2016 privind aprobarea standardelor profesionale de formare continuă. 8. *** STEAME Teachers Academy, https://steame-academy.eu/ 9. Makrides, A.G. si colab. (2021), Handbook of STEAME learning and creativity plans, Erasmus+, https://steame.eu/wp-content/uploads/2021/11/STEAME_LC-Handbook-EN-updated-26.11.2021.pdf 10. Petrache, Anca-Denisa; Mara, D.(coord.2023), Mentorat de carieră didactică, București: Ed.Universitară 11. Stan, Cornelia (2020), Mentorat și coaching în educație, Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană 12. Strungă, A. (2022), Statutul profesional al cadrelor didactice, București: Ed.Universitară 13. Voiculescu F.(2004), Analiza de resurse-nevoi și managementul strategic în învățământ, București: Aramis. 14. Zgaga P., Neacșu, I., Velea, Simona (coord., 2007), Formarea cadrelor didactice. Experiențe europene. București: Editura Universitară.
--	---

Examinarea:	Ponderea fiecărui criteriu în nota finală
1. Examinarea finală	50%
2. Verificarea cunoștințelor pe parcurs	
Seminar	50%
Laborator	
Proiect (proiectul nu are notă distinctă)	

3. Evaluări periodice:	
3.1 Examinări scrise / orale	
3.2 Teme, rapoarte, etc.	
4. Alte criterii (se vor specifica)	Media finală se va calcula ca medie ponderată între examinarea finală (50%) și prezentarea pe parcursul semestrului a unei aplicații, la alegere (50%) : 1. Profilul și standardele profesionale ale cadrului didactic din învățământul preuniversitar – reper
Scurtă descriere a procedurii de examinare finală:	
Examinarea finală va consta în examen scris cu întrebări structurate și schița unui program de formare continuă sau al unui proiect de învățare și creativitate STEAME pe o temă dată, cu durata de 90 minute. Participarea la activitățile didactice asistate trebuie să respecte cerințele minimale specificate în Regulamentul privind organizarea activității didactice	

Estimarea numărului total de ore pe semestru pentru studiu individual			
Tipul de activitate individuală	Nr. ore	Tipul de activitate individuală	Nr. ore
1. Studiu notițe de curs	10	8. Studiu pentru examinarea finală	14
2. Studiu bibliografie obligatorie	10	9. Ședințe de consultații	
3. Studiu bibliografie suplimentară	10	10. Documentare practică pe teren	
4. Pregătire activități specific disciplinei	20	11. Studiu la bibliotecă adițional	
5. Pregătire teme	20	12. Studiu resurse internet	14
6. Studiu pentru evaluări periodice scrise		13. Alte activități (se enumeră)	
7. Studiu pentru evaluări periodice orale	10	Numărul total de ore:	

Data:	Decan
01 octombrie 2024	Prof. dr. ing. Adrian Stoica
	Director de departament:
	Prof. dr ing. Stoica Adrian
	Titular de disciplină:
	lector Florea Nadia - Mirela